



SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

UNA NUEVA HISTORIA

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE TLAXCALA

ACCIONES PARA INTEGRAR EL 5to INFORME
SOBRE LA ALERTA



13 DE MARZO DE 2024
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
[Dirección de la compañía]



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET
UNIDAD DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DE TLAXCALA



**Acciones para la prevención
y eliminación de la trata y
desaparición forzada de
personas desde el ámbito
educativo**

Promoción de la Cultura de Paz y las no violencias

Nuevo Modelo Educativo Tlaxcalteca

El NUMET prioriza la Cultura de Paz y las no violencias que en sus referentes políticos establece la eliminación de la violencia en contra de las niñas, adolescentes y mujeres.

Creación de la Unidad de Género en la USET-SEPE.

Formación Continua

El PRODEP promueve e imparte los siguientes cursos:

- Estrategias para construir una Cultura de Paz.
- Práctica educativa para la igualdad y equidad de género.
- Estrategias para la prevención de delitos y la seguridad escolar, con énfasis en acoso escolar, consumo de drogas y violencia escolar.



Estrategia sobre Entornos Seguros en la Educación Media Superior y creación del Programa “Universidad libre de drogas y alcohol”

Prevención de la violencia, el combate a las adicciones, el desarrollo de habilidades sociemocionales y el fomento de la igualdad de género.

Aplicación de Protocolos en caso de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar, Maltrato e Ingreso de Armas

- Actualización y presentación de los protocolos ASIAEMI por el SEDIF, CEDH, SIPPINA, CIJ, SSA y USET. Firma de Convenio de Trabajo Interinstitucional.
 - Cursos sobre: Responsabilidades de la Comunidad Educativa, Derechos Humanos, Salud Mental, Equidad de Género, Salud Socioemocional, Indicadores de Riesgo e Interés Superior del Menor, participaron 435 ATPs para la formación en las escuelas.
- a) A la fecha se han atendido 371 casos relacionados con maltrato, trata de personas, abuso sexual infantil y suicidio, mediante tamizajes a docentes y alumnado.

Consejo Técnico Escolar

Para el ciclo escolar 2022-2023 se cuenta con Fichas de Trabajo para fortalecer el PEMC con los temas: Educación, Violencia y Género, Protocolos ASIAEMI y Salud Mental y Prevención del Suicidio.

Firma de convenio SEPE y Centro Fray Julián Garcés (CFJG) sobre la implementación de estrategias educativas para prevenir y erradicar la trata de personas

2 de mayo del 2022

Objetivo: realizar un trabajo conjunto entre SEPE y CFJG para diseñar un programa que transversalice, en el ámbito educativo, la prevención de la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual.

La firma del convenio representa un **paso concreto en la prevención y erradicación de la trata**, es una oportunidad para garantizar el derecho a **vivir libres de violencia**.



Reunión Equipo Técnico Estatal previo a la séptima sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar para la presentación del tema “Trata y desaparición forzada de personas” correspondiente al Momento IV

23 de mayo del 2022

Objetivo: Analizar el Momento IV de la sesión del CTE dedicado a la trata y desaparición forzada de personas bajo la siguiente pregunta: ¿Qué acciones debe emprender la comunidad escolar para prevenir y erradicar esta problemática?



Momento IV: Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de Educación Básica

Séptima sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar celebrada el 27 de mayo del año 2022.

Tema: Trata y desaparición forzada de personas.

Propósito: Concientizar sobre la problemática de la trata y la desaparición forzada de personas con un enfoque humanitario que permita generar alternativas de activismo para su prevención.

Producto: Determinen actividades para realizar una campaña educativa que lleve a la concientización y prevención de la problemática

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR  SEPE  USET **SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA**

IV. Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de educación básica

Propósito:
Concientizar sobre la problemática de la trata y la desaparición forzada de personas con un enfoque humanitario que permita generar alternativas de activismo para su prevención.

Producto:
Determinen actividades para realizar una campaña educativa que lleve a la concientización y prevención de la problemática.

1. Lean y reflexionen en colectivo lo siguiente:
La desaparición de niñas, niños y adolescentes es una grave violación a los derechos de la infancia, la cual está relacionada con la trata de personas. La trata es "un delito y violación a los derechos humanos con presencia en todo el mundo, que afecta a miles de personas cada día, siendo México un país de origen, tránsito y destino de víctimas de seres humanos con fines de explotación" (CNDH, 2021). Las causas estructurales de esta problemática son: la pobreza, desigualdad, discriminación, corrupción e impunidad y la violencia.

En materia educativa, el Plan y Programas de Estudio 2022 propone la vinculación de los procesos educativos con la comunidad-territorio con el fin de elaborar proyectos dirigidos a la justicia social. Se busca conducir procesos formativos de diálogo en un sentido crítico, de respeto mutuo, incluyente y equitativo, en la creación de principios éticos que garanticen la convivencia entre personas, basados en la dignidad humana, derechos humanos, cultura de paz, valores y principios democráticos.

La Subsecretaría de Derechos Humanos, Población y Migración de la Secretaría de Gobernación, a través de la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Conavim) notificó el 18 de agosto de 2021 que el estado de Tlaxcala cuenta con una **Alerta por Violencia de Género contra las Mujeres (AVGM) activa en los 60 municipios**, debido al incremento de violencia en contra de las niñas y mujeres tlaxcaltecas (Secretaría de Gobierno, 2021).

En nuestro país de acuerdo con cifras oficiales del Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas (RNPDNO) publicadas por la Secretaría de Gobernación desde el 15 de marzo de 1964 al 12 de mayo de 2022 existen:

EDUCACIÓN INICIAL

Difusión de la guía a 1, 737 CTE de 1,369 escuelas

 **245,309** personas desaparecidas, no localizadas y localizadas.
99,898 personas desaparecidas y no localizadas.
9,906 persona localizadas sin vida.

En Tlaxcala de acuerdo con los datos de la Red por los Derechos de la Infancia en lo que va del año existen:

 **13** niñas y adolescentes de 0 a 17 años no localizadas.
4 niños y adolescentes de 0 a 17 años no localizados.

Nuestro estado al igual que el país enfrenta problemáticas sobre la desaparición forzada de personas por diversos motivos, pero en particular por la trata. Algunas modalidades de desaparición por trata de niñas, niños, adolescentes y jóvenes son:

Trata con fines de explotación sexual
 Es la explotación por un adulto de un NNA menor de 18 años acompañada del pago en efectivo o en especie al NNA o a un tercero. Comprende: prostitución infantil, turismo sexual, producción, promoción y distribución de pornografía que involucre NNA, y el uso de NNA en espectáculos sexuales públicos y privados.

Trata con fines de adopción ilegal
 Se refiere a aquella acción que resulte de abusos, tales como la sustracción, la venta o el tráfico de niños, y otras actividades ilegales o ilícitas respecto a los NNA.

Trata para realizar actividades delictivas
 Las niñas, niños y adolescentes son reclutados y captados para integrarse a las filas del crimen organizado con el objetivo de realizar distintos tipos de actividades delictivas como: el transporte y comercio ilegal de droga, robo, secuestro u otros delitos graves como asesinato.

Fuente: Elaboración propia a partir de la puesta en práctica y el funcionamiento del Convenio de la Haya de 1993 sobre Adopción Internacional (HCCH, 2008) y el Manual de orientaciones y herramientas para prevenir la trata de personas en la comunidad educativa (CNDH, 2019).

Por ello La Ley para la Prevención de la Trata de Personas para el Estado de Tlaxcala; interviene a través de la **estrategia para prevenir, combatir y sancionar la trata de personas** y proteger a sus víctimas, que en su Eje I describe: promover, planificar y efectuar, por conducto de la **Secretaría de Educación Pública, acciones de participación activa del sector estudiantil en los centros educativos de todos los niveles de enseñanza, a fin de:**

- » Propiciar la participación activa de los y las estudiantes como agentes de cambio.
- » Informar, orientar y sensibilizar a la población infantil y juvenil sobre las causas y consecuencias de la Trata de Personas y alertarlos sobre los riesgos de participar en la comisión de este delito.
- » Desarrollar de forma coordinada, comunicaciones objetivas y debidamente analizadas para ser difundidas en el interior de los centros escolares y en los medios de comunicación masiva, dirigidas a la población adolescente y juvenil.
- » Realizar talleres en materia de Trata de Personas para las madres y padres de familia, [además de promover valores orientados a la sana convivencia escolar].
- » Enseñar a identificar la existencia de algún factor de riesgo en el entorno familiar y social.
- » Establecer medidas de seguridad a la hora de entrada y salida de las escuelas, a efecto de que las personas ajenas a la institución sean plenamente identificables.
- » Conocer los centros de recreación de las y los [NNA].

2. Observen en colectivo el siguiente video *REPORTAJE: Al menos 95 mil personas han sido desaparecidas en México, según cifras oficiales*. Disponible en: <https://youtu.be/HsDx7GUwvTc>

En nuestro país existen protocolos para homologar los procesos de búsqueda para localizar a las personas desaparecidas o no localizadas, brindarles auxilio si están extraviadas o en peligro. Algunos de ellos son:

Alerta Amber
 Establece mecanismos para la búsqueda y recuperación de NNA, que se encuentran en riesgo inminente de sufrir daño grave a su integridad personal, ya sea por ausencia, desaparición, extravió, privación ilegal de la libertad, no localización o cualquier circunstancia donde se presume la comisión de un delito. <https://www2.gob.mx/secretaria-gobmx/contenidos/alerta-amber>

Protocolo Alba
 Es un mecanismo para la búsqueda y localización de mujeres y niñas desaparecidas o no localizadas en México. Está conectado con las fiscalías, procuradurías, comisiones de búsqueda y gobiernos estatales. <https://pdrn.gob.mx/secretaria-gobmx/contenidos/protocolo-alba>

Protocolo Adicional para la Búsqueda de Niñas, Niños y Adolescentes (PANNA)
 Este Protocolo Adicional es una herramienta que las autoridades deben aplicar para mejorar la eficiencia de la búsqueda de NNA, incorpora necesidades expresadas tanto por las autoridades buscadoras de acuerdo con la ley, e incluye los enfoques de derechos humanos y pedagogía. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment_data/file/62792/pa2-02-16-PANNA-quest-n-DOF.pdf

- 3. Respondan** en colectivo las siguientes preguntas:
- ¿Por qué es fundamental que las escuelas nos involucremos ante estas problemáticas sociales?
 - ¿Qué tendríamos que hacer para coadyuvar con alternativas de prevención ante esta problemática?

 **La escuela es un centro de aprendizaje comunitario para la paz**

4. Determinen una campaña educativa que lleve a la concientización de la problemática. Pueden apoyarse de los materiales que se encuentran en el Anexo uno de esta guía.

Estimadas maestras y maestros, ahora pueden seguirnos a través de Facebook como **Consejos Técnicos Escolares Tlaxcala**. Les invitamos a compartir fotografías y videos de los trabajos realizados en esta séptima sesión ordinaria, así como de la implementación de la campaña educativa que lleve a la concientización sobre la problemática de la trata y la desaparición forzada de personas.

Difusión de material educativo a todas las escuelas de los diferentes niveles y modalidades:

- Protocolos de prevención y actuación.
- Enlaces con otras instancias.
- Enlaces de información con la Comisión Estatal de Búsqueda de Personas.
- Webinar.
- Documentales.
- Podcast.
- Talleres.
- Cuentos.
- Vídeos.
- Juegos educativos.

Visibilizar el problema desde el ámbito educativo

Anexo 1. Materiales de apoyo "Propuestas didácticas para la campaña educativa sobre la trata y la desaparición forzada de personas"



Los siguientes materiales tienen la finalidad de contribuir en el quehacer docente para lograr una educación con perspectiva de género en las escuelas de educación básica.

1. Manual de orientaciones y herramientas para prevenir la trata de personas en la comunidad educativa (Docentes)

Su objetivo es brindar información y orientaciones prácticas que puedan ser utilizadas por las y los docentes, madres y padres de familia y otros miembros de la comunidad educadora para promover acciones de prevención y autocuidado dirigidas a evitar que los Niños, Niñas y Adolescentes sean víctimas de trata de personas.

Disponible en:

<https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/manual-de-orientaciones-y-herramientas-para-prevenir-la-trata-de-personas-en-la-comunidad-educativa.pdf>

2. Pláticas a centros educativos por parte de la Comisión Estatal de Búsqueda de Personas (CEBP). (Preescolar, primaria, secundaria)

La CEBP en el marco del convenio con la SEPE-USET brinda un taller en preescolar y primaria sobre el cuidado de la integridad física y reconocimiento de sus rasgos corporales. Para secundaria brinda información a las y los adolescentes en temas recurrentes sobre causas de desaparición: el enamoramiento fortuito, la trata de personas y violencia.

[Enlace con dependencias y capacitaciones](#)

Lic. Daniel Eduardo Ramírez Gracia

Número Telefónico: 4624024733

3. Lista de reproducción #NiñezDesaparecida (Preescolar, primaria, secundaria)

Colección de vídeos elaborados por la Red por los Derechos de la Infancia en México para concientizar sobre la desaparición de NNAJ.

Disponible en:

<https://youtube.com/playlist?list=PLc12g26yz6EcdFeDMxiPCR8XZ05XoZHVg>

Campaña digital implementada por la Escuela Telesecundaria "Benito Juárez" de Santiago Tecomalucan. Tlaxco. 18 de junio de 2022

Carlos William piña barranco

Alejandro Sánchez cristobal

telesecundaria benito juarez

Escuelas Benito Juarez Alejandro Sánchez c.



trato de personas

La adopción ilegal o adopción irregular en relación con nacional o la adopción

1-A

Karen González Cruz



1-A

30 de Julio Día Mundial contra la Trata de Personas



ALTO A LAS ADOPCIONES ILEGALES



CONSECUENCIAS

Entre las consecuencias psicológicas figuran depresión, trastorno por estrés posttraumático y otros trastornos de ansiedad, ideas suicidas, y trastornos somáticos, como dolor discapacitante o distanciamiento físico, explotación sexual.

NO A LA TRATA!



LUCHA EN CONTRA DE LA TRATA DE PERSONAS

LA TRATA DE PERSONAS CONSISTE EN CAPTAR Y SOMETER A LAS PERSONAS A TRABAJO Y COACCIÓN Y SON REHECHAS EN CONEXIÓN SE EXCLAVITUD REALIZADO EN UNA SERIE DE TRABAJO

Denuncia por trata de personas al número siguiente

TEL. 800 8324740

TIPOS DE TRATA

ADOPCIÓN LEGAL

30 de Julio Día Mundial contra la Trata de Personas

ALTO A LAS ADOPCIONES ILEGALES

NO! Al trata de personas

¿SABÍAS QUE EXISTEN 11 MODALIDADES DE TRATA DE PERSONAS?

- Explotación laboral
- Explotación sexual
- Adopción ilegal
- Matrimonio forzado

ALTO A LAS ADOPCIONES ILEGALES

Telesecundaria Benito Juárez



Lurdes sosa gonzalez

1 año grupo A

Telesecundaria Benito Juárez

TU VIDA NO ES UNA MERCANCÍA

NO TE DEJES ENGAÑAR

Denuncia LA TRATA

Te prometieron el mejor sueldo... Te aseguraron que serás una súper modelo... Te aseguraron llevarte a otro país sin ningún trámite...

Sabías que la esclavitud aún existe?

La Trata de Personas es la Esclavitud del Siglo XXI

Campaña “Prevención de Trata y Desaparición de Personas” ¡Con la Trata nose trata!” producida por la Escuela Sec. Téc. No.36 “Ing. Guillermo González Camarena” de La Joya, Tlaxcala. 13 de junio de 2022

Lengua materna: Panel ¡Con la Trata no se trata!.

Ciencias: Separador.

Artes y Educación Física: Develación de murales y Concierto Mart4ESEC, Cine “Lapérdida de la inocencia 2010”, Conferencia: “Protocolo Alba”, Proyección de un documental, "Testimonio de vida" y análisis del mismo.

Matemáticas: Tabloide ¿Cómo prevenir la trata de personas?.

Inglés: Lona conmemorativa.

Sociales: Explicación del tema de trata de personas en cada grupo de la institución.

Tecnología: Diseño de logo y periódico mural digital.



Plática impartida por la Comisión Estatal de Búsqueda de Personas (CEBP) en la Escuela Telesecundaria "Benito Juárez" de Santiago Tecomalucan. Tlaxco. 29 de junio de 2022



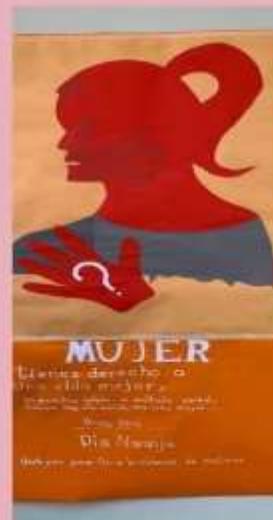
Revista anual “La Voz de los Héroes”
 producida por la Escuela Primaria “Héroes de
 Chapultepec” de Santa Cruz Pocitos. 20 de
 julio de 2022

ÍNDICE

02	Día de muertos, nuestra tradición mexicana	11	Trigo: Día del Proceso
03	Fiestas y recreación	11	Construcción de la escuela primaria
04	Boleto de bofetada o los divinos de 176	12	Educación, violencia y género. Una alternativa desde las escuelas de educación básica
05	Evento de fútbol por el SVT5 sección 34 y el deporte escolar	13	Agro-tema y mapas: los aprendizajes
06	Platón de amabilidad y bienestar de los grados por el Centro de Jóvenes de la comunidad	14	Felicidades, graduados
07	Marcha Económica Día Internacional de la Mujer	15	Miércoles Escuela
08	Comemoración Día del Niño y la Niña		
08	Celebración Día de la Madre		
09	Celebración del Día del Maestro y la Maestra por sucesos de este grado		
09	Curso taller “Formación integral del estudiante”		
10	Torneo de voleibol alumnos y docentes		
10	Demuestra deportiva de volibol		



EDUCACIÓN, VIOLENCIA Y GÉNERO. UNA ALTERNATIVA DESDE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Como producto del cuarto momento del Consejo Técnico Escolar, denominado Educación, Violencia y Género. Una alternativa desde las escuelas de educación básica, se implementaron diversas actividades, todas encaminadas reducir la violencia de género, la trata de personas, el acoso hacia la mujer y la concientización de las nuevas masculinidades, entre otros temas prioritarios.

Ficha noveno ámbito: Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de Educación Básica

Séptima sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar celebrada el **26 de mayo** del año en curso (2023).

Tema: Trata y desaparición forzada de personas.

Propósito: Concientizar sobre la problemática de la trata y la desaparición forzada de personas con un enfoque humanitario que permita generar alternativas de activismo para su prevención.

Producto: Determinen actividades para realizar una campaña educativa que lleve a la concientización y prevención de la problemática

Consejo Técnico Escolar
SÉPTIMA SESIÓN ORDINARIA

Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de Educación Básica



Propósito:

Concientizar sobre la problemática de la trata y la desaparición forzada de personas con un enfoque humanitario que permita generar alternativas de activismo para su prevención.

Producto:

Determinen actividades para realizar una campaña educativa que lleve a la concientización y prevención de la problemática.

1. Lean y reflexionen en colectivo lo siguiente:

La desaparición de niñas, niños y adolescentes es una grave violación a los derechos de la infancia, la cual está relacionada con la trata de personas. La trata es "un **delito y violación a los derechos humanos con presencia en todo el mundo, que afecta a miles de personas cada día, siendo México un país de origen, tránsito y destino de víctimas de seres humanos con fines de explotación**" (CNDH, 2021). Las causas estructurales de esta problemática son: la pobreza, desigualdad, discriminación, corrupción e impunidad y la violencia.

El Plan y Programas de Estudio 2022 propone la vinculación de los procesos educativos con la comunidad-territorio con el fin de elaborar proyectos dirigidos a la justicia social. Se busca conducir procesos formativos de diálogo en un sentido crítico, de respeto mutuo, incluyente y equitativo, en la creación de principios éticos que garanticen la convivencia entre personas, basados en la dignidad humana, derechos humanos, cultura de paz, valores y principios democráticos.

En México de acuerdo con cifras oficiales del Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas (RNPNDNO, 2023) desde el 12 de



Anexo 1. Materiales de apoyo "Propuestas didácticas para "la campaña educativa sobre la trata y la desaparición forzada de personas"

Los siguientes materiales tienen la finalidad de contribuir en el quehacer docente para lograr una educación con perspectiva de género en las escuelas de educación básica.

1. **Módulos a Centros educativos por parte de la Comisión Estatal de Búsqueda de Personas (CEBP).** (Preescolar, primaria, secundaria)

La CEBP en el marco del convenio con la SEPE-USET brinda un taller en preescolar y primaria sobre el cuidado de la integridad física y reconocimiento de sus rasgos corporales. Para secundaria brinda información a las y los adolescentes en temas recurrentes sobre causas de desaparición: el enamoramiento fortuito, la trata de personas y violencia.

Enlace con dependencias y capacitaciones:

Lic. Daniel Eduardo Ramírez Gracia

Número telefónico: 4624024733

2. **Protocolo Homólogo para la Búsqueda de Personas Desaparecidas y no localizadas (Docentes y padres de familia)**

Documento con definiciones, principios, reglas y obligaciones para guiar la actuación de los servidores públicos para garantizar los derechos de las personas desaparecidas y sus familias en los procesos de búsqueda.

Disponible en:

https://comisionnacionaldebúsqueda.com/wp-content/uploads/2021/11/01HB_version_Resumida-para-familias-FinalDigital-12mb5-compressed.pdf

3. **Programa Estatal contra la trata de personas con fines de explotación sexual en niñas y mujeres (Preescolar, primaria, secundaria, docentes y padres de familia)**

Disponible en:

<https://periodico.tlaxcala.gob.mx/indices/1Ex06092022.pdf>



SEPE USET

Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de educación básica

4. **Lista de reproducción #NiñasDesaparecidas (Preescolar, primaria, secundaria)**

Colección de videos elaborados por la Red por los Derechos de la Infancia en México para concientizar sobre la desaparición de NNAJ.

Disponible en:

<https://youtube.com/playlist?list=PLd2g26vz28EdFeDMxPCBBXZ05XoZ1Vg>



Referencias

Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). (2019). *Manual de orientaciones y herramientas para prevenir la trata de personas en la comunidad educativa*.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). (2021). *Contra la trata de personas*. <http://infatm.cndh.org.mx/menu.aspx?id=60064>

Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). (2022a, 7 de marzo). *Niñas y adolescencia desaparecida en México (a 7 de marzo de 2022)*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2022/03/07/niñas-y-adolescencia-desaparecida-en-mexico-a-7-de-marzo-de-2022/>

Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM). (2022b, 10 de mayo). *Trata de personas de niñas, niños y adolescentes en México (a abril de 2022)*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2022/05/09/trata-de-personas-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-mexico-a-abril-de-2022/>

Registro Nacional de Personas Desaparecidas y No Localizadas (RNP/NDL). (2023, 12 de mayo). *Contexto general*. <https://versionpublica.rndn.segob.gob.mx/Dashboard/ContextoGeneral>



SEPE USET

Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de educación básica

Del 1 de enero de 2019 al 7 de marzo de 2023 **7,571** NNA han sido reportadas como desaparecidas o no localizadas en México (REDIM, 2023a).

La trata de personas de 0 a 17 años **afecta mayormente a las mujeres**, que son víctimas del **73.7%** de los casos reportados de enero de 2015 a abril de 2023. Además, el **33.4%** de las víctimas de trata de personas en México durante el mismo periodo eran NNA (REDIM, 2023b).

Nuestro estado enfrenta problemáticas sobre la desaparición forzada de personas por diversos motivos, pero en particular por la trata, principalmente por los siguientes fines (CNDH, 2019):



Es la explotación por un adulto de un NNA menor de 18 años acompañada del pago en efectivo o en especie al NNA o a un tercero. Comprende: prostitución infantil, turismo sexual, producción, promoción y distribución de pornografía que los involucre, así como su uso en espectáculos sexuales públicos y privados.



Se refiere a aquella acción que resulte de abusos, tales como la sustracción, la venta o el tráfico de NNA, y otras actividades ilegales o ilícitas respecto a ellos.



Las NNA son reclutados y captados para integrarse a las filas del crimen organizado con el objetivo de realizar distintos tipos de actividades delictivas como: el transporte y comercio ilegal de droga, robo, secuestro u otros delitos graves como asesinato.

Por ello la **Ley para la Prevención de la Trata de Personas para el Estado de Tlaxcala**; interviene a través de la estrategia para prevenir, combatir y sancionar la trata de personas y proteger a sus víctimas, que en su Eje 1 describe: promover, planificar y efectuar, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, **acciones de participación activa del sector estudiantil en los centros educativos de todos los niveles** de enseñanza, a fin de:

» **Propiciar** la participación activa de los y las estudiantes como agentes de cambio.

» **Informar**, orientar y sensibilizar a la población infantil y juvenil sobre las causas y consecuencias de la Trata de Personas y alertarlos sobre los riesgos de participar en la comisión de este delito.

» **Desarrollar** de forma coordinada, comunicaciones objetivas y debidamente analizadas para ser difundidas en el interior de los centros escolares y en los medios de comunicación masiva, dirigidas a la población adolescente y juvenil.

» **Realizar** talleres en materia de Trata de Personas para las madres y padres de familia, [además de promover valores orientados a la sana convivencia escolar].

» **Enseñar a identificar** la existencia de algún factor de riesgo en el entorno familiar y social.

» **Establecer medidas de seguridad** a la hora de entrada y salida de las escuelas, a efecto de que las personas ajenas a la institución sean plenamente identificables.

» **Conocer** los centros de recreación de las y los [NNAJ].

2. **Observen** en colectivo el siguiente video México tiene más de 18 mil niños desaparecidos. Además, miles más buscan a su familia. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9MszvRFZ4Ro>

3. **Respondan** en colectivo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es fundamental que las escuelas nos involucremos ante estas problemáticas sociales?
- ¿Qué tendríamos que hacer para coadyuvar con alternativas de prevención ante esta problemática?

4. **Determinen** una campaña educativa que lleve a la concientización de la problemática. Pueden apoyarse de los materiales que se encuentran en el Anexo uno de esta guía.



SEPE USET

Educación, Violencia y Género. Alternativas desde las escuelas de educación básica

Semana “Juntos por la prevención del Delito” con la participación de la **Policía Estatal de Tlaxcala SSC** en la Escuela Secundaria “**General Lázaro Cárdenas**” de Ixtenco. 29 de mayo de 2023



Cursos de formación para Directivos, ATPs y Docentes (PRODEP 2022)

1	Estrategias para construir una cultura de paz	850
2	Práctica educativa para la igualdad y equidad de género	757
3	Estrategias para la prevención de delitos y la seguridad escolar	850
4	Desarrollo de las competencias socioemocionales	500
Total		2,957

Cursos de formación para Directivos, ATPs y Docentes (PRODEP 2023) en el rubro de cultura para la paz

- Protocolos para la prevención de la violencia y consumo de drogas.
- Fomento a la igualdad y equidad de género.
- Prevención y eliminación de la trata de persona (enfoque pedagógico).
- Promover la Cultura de Paz.

Cursos de formación para Directivos, ATPs y Docentes (PRODEP 2023) Inician 9 de junio

- 1 Protocolos para la prevención de la violencia y el consumo de drogas en la comunidad escolar
- 2 Fomento de la igualdad de género en el entorno educativo
- 4 Activación de la participación social en entornos escolares
- 5 La interculturalidad, pieza clave para una convivencia sana en la escuela
- 6 Diseño de anteproyecto para prevenir violencias y promover una cultura de paz





¡Gracias por su atención!

2. Reflexionen en colectivo la siguiente información:



En México, actualmente 23 estados cuentan con Alerta por Violencia de Género:



El 31 de agosto la gobernadora Lorena Cuellar manifestó "El gobierno de Tlaxcala tiene como prioridad la perspectiva de género para disminuir la violencia, discriminación e injusticia que afecta a las mujeres".

3. Lean en colectivo el siguiente texto:

El Día internacional de la mujer es producto de diversos movimientos sociales que iniciaron con los objetivos de lograr que las mujeres tuvieran derecho al voto, accedieran a la educación, y mejoraran su esperanza de vida. Sin embargo, fue hasta 1910 en Copenhague donde se celebró la Segunda Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, donde Clara Zetkin demandó la conmemoración del Día Internacional de la Mujer para reclamar los derechos políticos, civiles y económicos de todas las mujeres en el mundo.

Lamentablemente a una semana de esta proclamación se registró el incendio de la fábrica Triangle Shirtwaist en Nueva York donde murieron más de 140 mujeres, suceso que exigió al gobierno estadounidense realizar cambios a las leyes laborales. No obstante, fue en 1917 a raíz de la primera guerra mundial donde las mujeres salieron a las calles a exigir pan y paz un 8 de marzo (BBC News Mundo, 2021). Las Naciones Unidas impulsaron esta fecha en el marco del año Internacional de la Mujer en 1975. Dos años más

Combate a la violencia de género y promoción de la cultura de paz desde el ámbito educativo



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA



TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA
2021 - 2027



SEPE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

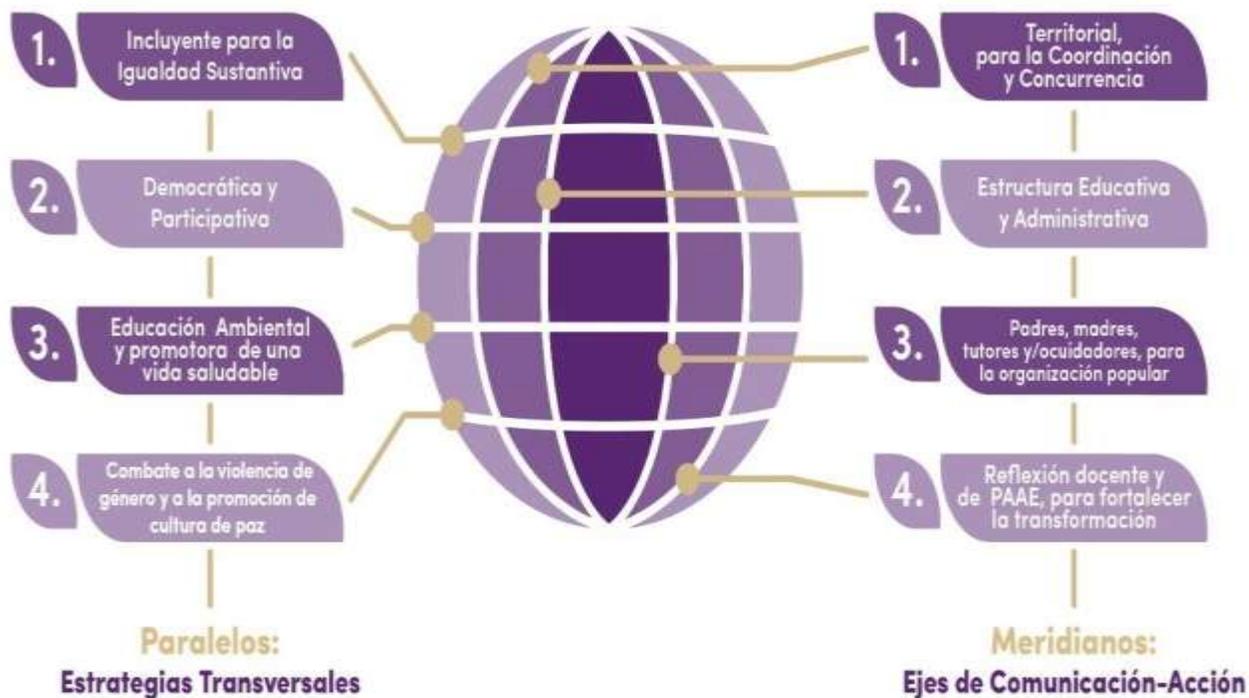
Combate a la violencia de género y promoción de la cultura de paz desde el ámbito educativo





Nuevo Modelo Educativo Tlaxcalteca

Nuevo Modelo Educativo NUMET



- Las acciones emprendidas se apegan al Plan Estatal de Desarrollo priorizando la **inclusión y participación de las mujeres**.
- El Nuevo Modelo Educativo Tlaxcalteca Establece en su cuarta estrategia transversal “**combatir a la violencia de género y a la promoción de la cultura de paz**”.
- Por ello, se han realizado diversas acciones que buscan **corregir o compensar actitudes discriminatorias por motivos de género presentes o pasadas; así como, prevenir futuras violaciones a los derechos de las niñas, maestras y personal femenino de la secretaría**.



Unidad de Género de la Secretaría de Educación Pública



- Implementación de **tamizajes** para detectar conductas inapropiadas que pueden dañar a las niñas, adolescentes, jóvenes, maestras y personal femenino de la secretaría, permitiendo tomar medidas correctivas para **convertir las escuelas en espacios libres de violencias**.

Colaboración con dependencias

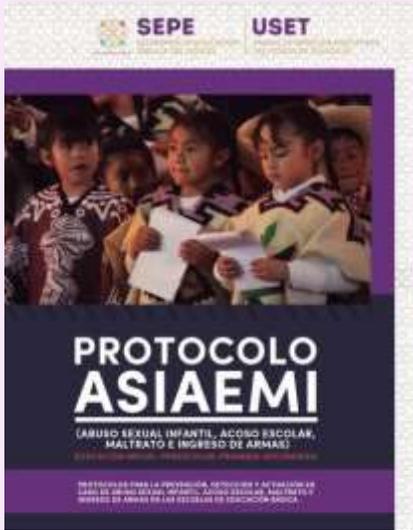


- Se trabaja en conjunto con dependencias como la **Secretaría de Salud y OPD, la Secretaría de Seguridad Ciudadana y la Procuraduría del Menor**, para **detectar conductas de riesgo** en adolescentes, que pueden dañar a niñas o maestras, permitiendo identificar posibles casos de violencia.
- **Formación de Liderazgos Promotores de Infancias y Adolescencias Seguras** en Educación Básica, de la mano con la **Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones**, esto nos permitirá formar a más profesionales de la educación en temas de prevención de las violencias en contra de las niñas, adolescentes y jóvenes de Tlaxcala.





Protocolos ASIAEMI



- **Capacitaciones sobre los protocolos ASIAEMI**, donde se informa sobre los pasos a seguir para combatir el Abuso Sexual Infantil, Acosos Escolar, Maltrato e Ingreso de Armas en las Escuelas de Educación Básica.

Protocolos Berenice



- Para ello es que se realizó y presentó el 12 de diciembre de 2023 el documento denominado **"Protocolos Berenice"**, mismo que busca **sensibilizar y orientar al personal de las escuelas sobre el respeto a las niñas y maestras que enfrentan algún tipo de discapacidad.**





Formación Continua



- En el **2023** participaron y acreditaron 1436 figuras educativas, de las cuales **1038 son mujeres** y 398 son hombres.

- **Acciones de formación:**

- Fomento de la igualdad de género en el entorno educativo.
 - Inclusión y atención a la diversidad en el contexto escolar.
 - Diseño de anteproyecto para prevenir violencias y promover una cultura de paz
 - Las habilidades socioemocionales y gestión de emociones desde una educación humanista en la Nueva Escuela Mexicana.
 - Intervención socioeducativa para la construcción de entornos seguros en la escuela.
 - Relaciones de género desde una perspectiva participativa y democrática en la Nueva Escuela Mexicana.
 - Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género.
- Se implementaron **4 acciones de formación sobre Metodologías de trabajo por proyectos bajo el enfoque STEM** promovidos por el PRODEP, en la articulación del contenido con proyectos como las **Olimpiadas STEM y Tecnológicas**, para contribuir a la participación de las niñas y mujeres en la Ciencia.
 - El **Anexo 13** de los recursos invertidos exprofeso, atiende la **formación desde el enfoque de la igualdad de género**, se distribuyó de la siguiente manera en los ejercicios fiscales de 2022 y 2023:
 - En el año 2022 la cantidad de un millón cinco mil cuatrocientos pesos.
 - Para el año 2023 la cantidad invertida fue de dos millones doscientos veintiocho mil pesos.

Congreso NUMET



- Se destacó el Eje temático **Entornos de aprendizaje seguros, incluyentes, equitativos y de excelencia**, con la participación de Mujeres que han trascendido en el ámbito educativo y de la investigación, aportando información relevante a la igualdad sustantiva
 - Creando una cultura de curiosidad: el poder y potencial de las mujeres en STEM, por la Dra. María Diana Lorena Rubio Navarro (Querétaro).
 - Género, feminismos e interseccionalidades, por la Dra. Gisela Zaremborg (Buenos Aires, Argentina).
- Un **alto porcentaje de las contribuciones** en el 1er Congreso NUMET giraron en torno al tema de **prevención y erradicación de la violencia de género**.
- En el marco del NUMET destacó la participación de **10 escritoras, 13 presentadoras y 5 narradoras orales** en la Feria del Libro en el Congreso NUMET.
- Las conferencistas, ponentes, escritoras, panelistas y demás son **inspiración para las futuras generaciones de niñas y mujeres** mediante un acercamiento a sus líneas de investigación, contribuciones tanto literarias como de conocimiento.



Fomento a la lectura



- Se promovieron **245 clubes de lectura dirigidos por mujeres** en diferentes escuelas de educación básica, para fomentar la colaboración de las niñas y mujeres en proyectos de lectura.
- **Participación de niñas y adolescentes** en espacios de divulgación como la **oratoria, declamación y cuento** con la finalidad de hablar sobre temas como: prevención de las violencias, la importancia de la mujer en la ciencia, embarazo adolescente y el valor de las mujeres en nuestra sociedad.

Proyecto de Tecnolochicas



- Participación de **120 alumnas de Secundaria y EMS**, en su mayoría de escuelas públicas, de las cuales **10 alumnas destacadas del proyecto estuvieron en el evento "Mexico City E- Prix Formula E World Championship-Girls on Track"**, organizado por la Federación Internacional de Automovilismo (FIA) para inspirar a las niñas y mujeres jóvenes a **adquirir nuevas habilidades, promover el trabajo en equipo, la perseverancia y las oportunidades que ofrece el enfoque STEM**.





Uniforme único



- Se destaca el uniforme único como acción sustantiva para promover en diferentes ámbitos **la inclusión y participación de las niñas en el entorno escolar**; es un tema cultural para romper brechas y lograr la inserción de las niñas en todos los ámbitos, es transversal, en todo.

Proyectos de investigación



- **Violencias en las escuelas:** Elaboración de un diagnóstico sobre las causas y el impacto del fenómeno de la violencia entre miembros de la comunidad escolar para diseñar medidas para atenderla.
- **Las maestras de educación básica en Tlaxcala, México. Su trayectoria frente a las desigualdades de género:** Caracterización de las trayectorias profesionales de las maestras de educación básica del Estado de Tlaxcala con una perspectiva de género.



Actividades programadas para el Día Internacional de la Mujer

Todas las escuelas se unen a la campaña

A través de actividades en el aula, escuela y comunidad: campañas de concientización, marchas pacíficas, teatro, periódicos murales, lectura en voz alta, rallies, revistas electrónicas y material de difusión.

Conferencia magistral

- **Dra. Aurelia Flores Hernández (CIISDER-UATx):** Feminista, académica, investigadora, docente, activista, facilitadora, tallerista, ponente; amante de la escritura y mujer comprometida con participar en procesos educativos formales e informales. Especialista en estudios de las relaciones de género desde hace 30 años.
- **Mtra. Guadalupe Julián Chávez:** Licenciada en Psicología UNAM, Maestría en Estudios de la Mujer UAM, Diplomados en Antropología y Sexología, Terapia de Arte y Feminismos Latinoamericanos.

Foro de discusión: Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia

- 6 de marzo a las 12:00 horas en el Teatro Xicohténcatl.
- Coordinadoras: Dra. María Elza Eugenia Carrasco Lozano y Dra. Aurelia Flores Hernández,
- Participación de escritoras, activistas, artistas e investigadoras del estado.



Seminario Permanente sobre el Humanismo Mexicano



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA



TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA
2021 - 2027



Seminario Permanente sobre el Humanismo Mexicano

Tlaxcala 2024

Programa de actividades del Seminario:

Fecha	Autor	Institución / Foro	Temas
20/02/2024	Blanca Montoya	El Colegio de Tlaxcala A.C.	Sobre el Humanismo Mexicano
26/02/2024	José Arellano Pérez	El Colegio de Tlaxcala A.C.	El Humanismo Mexicano desde las reflexiones de Blanca Montoya
02/03/2024	Milton Gabriel Hernández García	Centro INAH-Tlaxcala	Claves filosóficas del Humanismo Mexicano
06/03/2024	Foro de discusión: María Elza Eugenia Carrasco Lozano Aurelia Flores Hernández	SEPE-USET / PRODEP Teatro Xicohtécatl	Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia
16/03/2024	Hugo López-Gatell Ramírez	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Ya está confirmada su participación, solo falta definir la fecha.
13/04/2024	Armando Bartra Vergés	Universidad Politécnica de Tlaxcala	
27/04/2024	Juan Manuel Contreras Colín	Universidad del Valle de Tlaxcala	
30/04/2024	Francisco Luciano Concheiro Bórquez	Universidad Autónoma de Tlaxcala	La Educación Superior ante el Humanismo Mexicano
04/05/2024	Marx Arriaga	El Colegio de Tlaxcala A.C.	
18/05/2024	Rodrigo Castillo Aguilar	El Colegio de Tlaxcala A.C.	Humanismo Mexicano y Educación
08/06/2024	Hermann Bellinghausen	Universidad Politécnica de Tlaxcala	Insurrección de las palabras
22/06/2024	Olga María del Carmen Sánchez Cordero Dávila	Universidad Autónoma de Tlaxcala	

Próximas actividades del Seminario

ESTADO DE TLAXCALA SEPE USET CULTURA INAH

Seminario Permanente sobre el Humanismo Mexicano: *Una mirada desde Tlaxcala* Segunda Sesión

CONFERENCIA
Claves filosóficas del Humanismo Mexicano
Dr. Milton Gabriel Hernández García
Centro INAH - Tlaxcala



COMENTA
Mtro. Omar Cuatlanquiz Avila
SEPE - USET

MODERA
Dra. Laura Bety Zagoya Ramos
UATx

Sala Profundis, Museo Regional de Tlaxcala.
Sábado 2 de marzo | 12:00 horas

Calzada San Francisco s/n, Centro, Tlaxcala de Xicohtécatl.

Sigue la transmisión en vivo por  [facebook.com/septlaxcala](https://www.facebook.com/septlaxcala)

ESTADO DE TLAXCALA SEPE USET prodap TLAXCALA

En el marco de la **Commemoración del Día Internacional de la Mujer**

Foro de discusión:
Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia



Teatro Xicohtécatl
6 de marzo | 10:00 horas

Avenida Juárez No. 21, Centro,
Tlaxcala de Xicohtécatl

Moderadoras:

María Elza Eugenia Carrasco Lozano
Adriana Carro Olvera

Panelistas:

Itzel Damara Juárez Michicol
Violeta Hernández Alvares
Alva Daniela Escobar Juárez
Liz Andrea Flores Montoya
Margarita Cadena Hernández
Elizabeth Jaime Espinoza
Lucia Castillo
Zurya Yoali Escamilla Díaz
Aurelia Flores Hernández
Carina Cuevas
Giovanny Pérez López

Tercera Sesión Ordinaria del Comité Estatal de Formación Continua



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA



TLAXCALA
UNA NUEVA HISTORIA
2021 - 2027

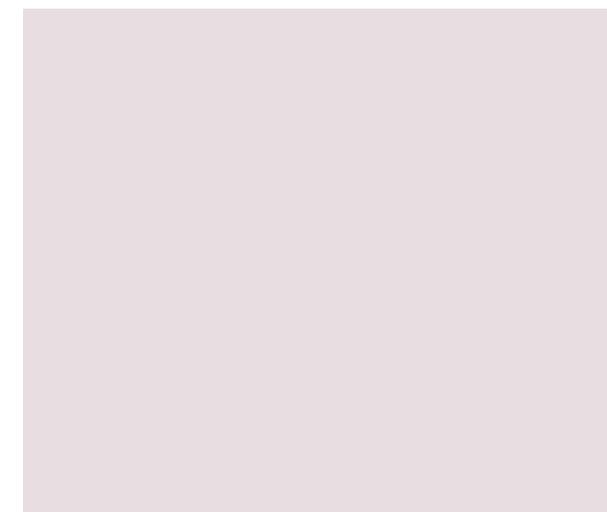
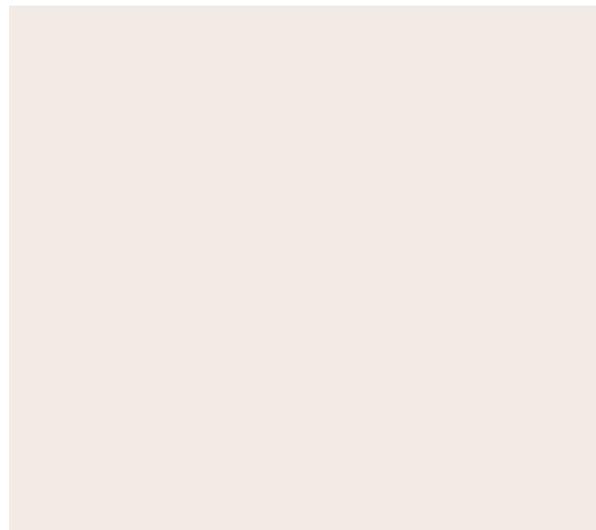
SALA LUCIO CABAÑAS BARRIENTOS



Tercera Sesión Ordinaria del Comité Estatal de Formación Continua

Objetivo

Validar y dictaminar las acciones de formación que presentan las vertientes de participación, a fin de contribuir a que las maestras y los maestros de educación básica fortalezcan su formación continua en un marco de equidad y excelencia.



Orden del Día



01

Bienvenida y encuadre de la reunión por la Secretaria Técnica del Comité Estatal de Formación Continua

Dra. Adriana Carro Olvera

02

Presentación de las acciones de formación por las vertientes de participación

Moderan: Mtro. Norberto Castillo Martínez y Mtra. Andrea Flores Valtierra

03

Dictaminación de las acciones de formación

Comité Estatal de Formación Continua

Mtra. Andrea Flores Valtierra



04

Presentación del Programa Estatal de Fortalecimiento y Formación Continua para los Asesores Técnico Pedagógicos

Comité Estatal de Formación Continua

Mtra. Andrea Flores Valtierra

05

Mensaje del Secretario de Educación Pública del Estado y Presidente del Comité Estatal de Formación Continua

Dr. Homero Meneses Hernández



06

Acuerdos

07

Firma del acta de la tercera sesión ordinaria

Formación Continua de Noviembre 2022 - Febrero 2024



41 Cursos registrados ante la DGFCDD de Noviembre 2022 a febrero 2024, con temas sobre **interculturalidad, cultura de paz, perspectiva de género, plan y programas de estudio 2022 y pensamiento crítico**, entre otros.



En 2023 se implementaron **27 acciones de formación**



Se realizaron **12,373 inscripciones** en 2023

En 2023 Participaron en las acciones de formación:



6135
Mujeres

2100
Hombres

Primera convocatoria 2024

Cursos

		Instancia formadora	Meta	Total inscritos
1	Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones	@prende MX	100	194
2	Educación Musical en México	@prende MX	200	199
3	Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género	Comisión de Derechos Humanos CDMX	200	188
4	Prevención y atención de la violencia sexual en centros escolares	Comisión de Derechos Humanos CDMX	200	206
5	Reconstruimos comunidad	Comisión de Derechos Humanos CDMX	200	186
		TOTAL	Fundación	Telefónica México A. C.
6	Convierte a tus amigos en booktubers		ación	

Primera convocatoria 2024

200

31
8

1,100

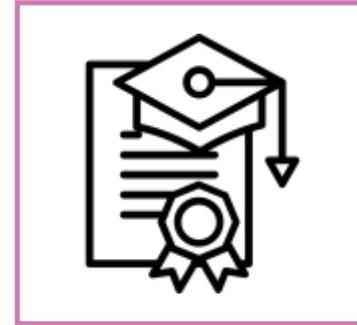
**1,29
1**

Segunda Convocatoria

Datos generales de la formación continua para la dictaminación
Implementación Abril-Mayo



4 Vertientes de participación



4 cursos
3 en línea
1 presencial



4 acciones de formación



2,200 beneficiarios

03. Dictaminación de las acciones de formación

Proceso

1. Las **vertientes interesadas en participar enviaron las propuestas de acciones de formación** a la Coordinación Estatal del PRODEP con base en la normatividad vigente.
2. Las **acciones de formación fueron previamente revisadas y retroalimentadas** por el equipo académico de la Coordinación Estatal del PRODEP, para valorar los criterios básicos de participación establecidos por la DGFCDD y la MEJOREDU.
3. Se **enviaron al Comité Estatal de Formación Continua, los referentes para la valoración** del diseño de acciones de formación 2023 previo a la segunda sesión ordinaria.
4. Las **vertientes de participación contarán con 4 minutos** para su presentación por (curso, taller o diplomado).
5. Posteriormente se pasará a la **votación directa para la dictaminación** de las acciones de formación

Movimiento STEM A.C.



Curso a distancia: Introducción al Marco Instruccional STEM

Objetivo: Brindar a las y los docentes y facilitadores educativos los elementos teórico-metodológicos requeridos para poner en práctica una enseñanza que promueva y desarrolle el enfoque STEM

Temas:

- Módulo 1.** STEM como oportunidad para el desarrollo social y la equidad
- Módulo 2.** Cómo diseñar un programa con foco en mujeres
- Módulo 3.** Desafíos y construcción de equipos STEM
- Módulo 4.** Investigación enfocada
- Módulo 5.** Diseño de soluciones
- Módulo 6.** Proceso de prototipado
- Módulo 7.** Prueba y revisión de resultados
- Módulo 8.** Refinar y finalizar las soluciones

Población a atender: 100

- Personal con funciones de Jefatura de Sector, Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica, Directiva y Docente de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria



Implementación:
Abril-Mayo 2024



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

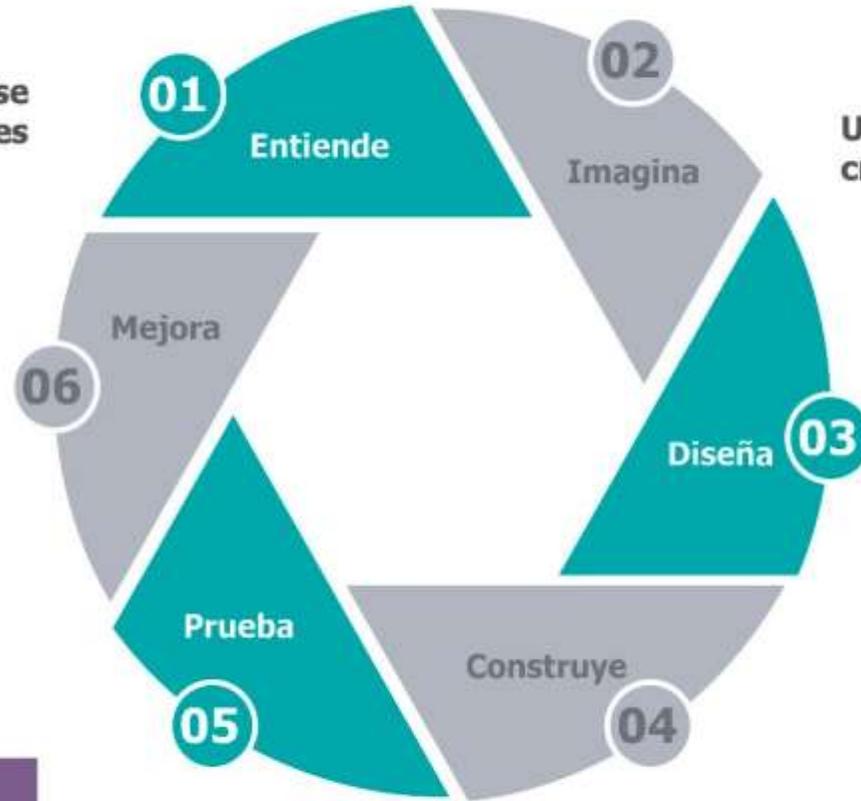
Introducción Marco Instruccional STEM

Debe basarse
en problemas sociales reales

Aplica las
Ciencias y las Matemáticas



¡Queremos a mujeres y a hombres
colaborando para resolver los
grandes retos de la humanidad!

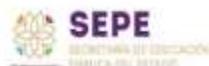


Utilizar tecnología y arte para
crear la solución

...y presentarla en formato
Emprendedor (Elevator Pitch)

Trabajo en equipo incluyente

Programa
Estatall



Fortalecimiento y Formación
Continua de las y los Asesores
Técnico Pedagógicos

04. Presentación del Programa Estatal de Fortalecimiento y Formación Continua de las y los ATP

1. Un programa específico para ATP que atenderá las necesidades con enfoque situado y contextual.
2. Proyecta dos intervenciones dirigidas a los ATP
 - Taller Encuentro Estatal
 - Intervención Formativa (MEJOREDU)



Gracias

Actividades del 8 de marzo 2023-2024



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA



TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA
2021 - 2027

Foro de discusión: Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA



TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA
2021 - 2027

En el marco de la **Conmemoración del Día Internacional de la Mujer**

Foro de discusión:
Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia

- *Violeta Hernández Álvarez*
- *Alva Daniela Escobar Juárez*
- *Liz Andrea Flores Montoya*
- *Margarita Cadena Hernández*
- *Elizabeth Jaime Espinoza*
- *Ana Rosa Díaz*
- *Lucia Taxis Castillo*
- *Zurya Yoali Escamilla Díaz*
- *Aurelia Flores Hernández*
- *Alma Carina Cuevas Fernández*
- *Giovanny Pérez López*

Teatro Xicohtécatl
6 de marzo | 10:00 horas

**Avenida Juárez No. 21, Centro,
Tlaxcala de Xicohtécatl**



En el marco de la **Conmemoración del Día Internacional de la Mujer**

Foro de discusión:
Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia



Teatro Xicohténcatl
6 de marzo | 10:00 horas

Avenida Juárez No. 21, Centro,
Tlaxcala de Xicohténcatl

Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia



FORO

EL HUMANISMO MEXICANO. REFLEXIONES DESDE LA ICONOCLASIA

Objetivo: Reflexionar y debatir desde una visión humanista, colectiva e incluyente entre representantes y activistas de la sociedad civil, académica e instancias gubernamentales, las situaciones que las mujeres a través de los años y en la actualidad han enfrentado, sus manifestaciones y expresiones desde la iconoclasia.

Lugar: Teatro Xicohténcatl

Día 6 de marzo 2024

Hora: 10:00 horas

Maestra de ceremonias: Nathaly Varela Baltierra

PROGRAMA

1. **Presentación de autoridades**
Mtra. Nathaly Varela Baltierra
2. **Propósitos del Foro**
Dra. Adriana Carro Olvera
3. **Presentación y dinámica de participación**
Dra. María Elza Eugenia Carrasco Lozano
4. **Desarrollo del foro**
Dra. María Elza Eugenia Carraco Lozano
Dra. Adriana Carro Olvera
5. **Desarrollo del Foro**
Moderadoras y Participantes
6. **Conclusiones por publicar en un artículo de divulgación**
Programa para el Desarrollo Profesional Docente PRODEP
7. **Entrega de constancias y cierre**
Autoridades
8. **Cierre**

Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia



MODERADORAS

1	María Elza Eugenia Carrasco Lozano	Profesora investigadora Centro de Investigación Educativa CIE
2	Adriana Carro Olvera	Profesora investigadora Centro de Investigación Educativa CIE

PANELISTAS

	Nombre	Organización
2	Violeta Hernández Álvarez Maestra en Ciencias Sociales	Red de Acompañantas Feministas
3	Alva Daniela Escobar Juárez Escritora y Poeta Feminista	El lugar detrás del agua
4	Liz Andrea Flores Montoya Antropóloga Feminista	Mujeres Organizadas
5	Margarita Cadena Hernández Licenciada en Educación	"Jijas del maíz"
6	Elizabeth Jaime Espinoza Doctora en Historia	Investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras UATx
7	Ana Rosa Díaz	Taller Artilugio
8	Lucia Taxis Castillo	La Utópica
9	Zurya Yoali Escamilla Díaz Maestra en Desarrollo Regional	Directora Expediente Político
10	Aurelia Flores Hernández Doctora en Antropología	Investigadora, CIISDER, UATx
11	Alma Carina Cuevas Fernández Maestra en Derecho	Académica, UATx
12	Giovanny Pérez López Maestra en Educación	Consejera CEDH

Humanismo Mexicano, una reflexión desde la iconoclasia



DINÁMICA

Se comunica la primera pregunta, y se indica que tiene un espacio de cinco minutos para su exposición, se esperaría a que alguna por voluntad propia levante la mano para intervenir, sino ocurre de este modo, las moderadoras pueden de manera directa hacer el cuestionamiento a alguna.

Esta sería la manera con el resto de las preguntas. No todas responderán a todas las preguntas, se contempla al menos 5 participaciones por cada pregunta.

Una de las panelistas, presentará diapositivas con imágenes (la Dra. Elizabeth Jaime).

PREGUNTAS EJE

1. ¿En su opinión, hay nudos entre el humanismo y el feminismo?
2. ¿Cuáles serían algunas diferencias entre estas dos corrientes del pensamiento de la humanidad?
3. ¿La iconoclasia es un asunto reciente?
4. Desde su opinión y experiencia ¿qué estrategias se debería implementar para que la sociedad comprenda el significado de la iconoclasia?
5. Comenten a partir de sus experiencias ¿en la actualidad qué mensajes, denuncias y reclamos están manifestando quienes practican la iconoclasia?
6. ¿Qué estrategias lúdicas o de otro tipo, consideran que pueden ser opciones alternativas antes de este recurso (la iconoclasia) que claramente refleja la demanda ante la injusticia de género, especialmente la injusticia hacia las mujeres?
7. Para cerrar: alguna opinión particular o algún asunto que deseen puntualizar

Conferencia

“Más allá de 8M, Acciones en la red para y con mujeres”



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET

UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA



TLAXCALA

UNA NUEVA HISTORIA
2021 - 2027



**ESTADO DE
TLAXCALA**



SEPE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA DEL ESTADO

USET
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE TLAXCALA



8M Día Internacional de la Mujer

CONFERENCIA

"Más allá de 8M. Acciones en la red para y con mujeres"

Dra. Aurelia Flores Hernández

CIISDER-UATx

COMENTA

Mtra. Guadalupe Julián Chávez

MODERA

Dra. María Elza Eugenia Carrasco Lozano

UATx

8 de marzo | 10:00 horas